



2017-2018 学年本科教学

质量报告

安徽·蚌埠

二〇一八年十二月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	1
(四) 本科生生源质量.....	1
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 本科主讲教师情况.....	3
(三) 教学经费投入情况.....	3
(四) 教学设施应用情况.....	3
1.教学用房.....	3
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	4
3.图书馆及图书资源.....	4
4.信息资源.....	4
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	4
(二) 课程建设.....	5
(三) 教材建设.....	5
(四) 实践教学.....	6
1.实验教学.....	6
2.本科生毕业设计(论文).....	6
3.实习与教学实践基地.....	6
(五) 创新创业教育.....	6
(六) 教学改革.....	7
四、质量保障体系.....	7
(一) 校领导情况.....	7
(二) 教学管理与服务.....	7
(三) 学生管理与服务.....	7
(四) 质量监控.....	8
1.完善教学工作规范和奖惩机制.....	8
2.完善各教学环节质量标准.....	8
3.加强质量保障组织和队伍建设.....	8
4.加强日常教学监控工作.....	9
五、学生学习效果.....	9
(一) 毕业情况.....	9
(二) 就业情况.....	9
(三) 转专业与辅修情况.....	10
(四) 体质健康水平.....	10
(五) 跨校与跨境交流.....	10
(六) 社会实践活动.....	10
(七) 学生学习成效.....	10
(八) 学生学习满意度.....	11
(九) 社会用人单位对毕业生评价.....	11

(十) 毕业生成就.....	11
六、特色发展.....	11
(一) 以立德树人为根本积极实施思政辅导员制度.....	11
(二) 以学生为中心推进应用型人才培养.....	12
(三) 以工程教育改革为抓手推进“新工科”试点专业建设.....	13
七、存在问题及改进计划.....	13
(一) 专业动态调整和创新发展的机制尚不完善.....	13
(二) 适应高等教育信息化要求的管理服务平台信息化建设有待加强.....	14
(三) 积极向上乐学善学的优良学风有待进一步加强.....	15

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校贯彻地方性、应用型、工程化的办学定位，以落实立德树人为根本任务，秉承“笃学、重行、修德、立才”的校训精神，按照“实基础、适口径、重应用、强素质”的应用型人才培养要求，立足蚌埠，服务安徽，辐射周边，面向行业企业，着力培养素质全面，基础扎实，勤奋务实，敬业奉献，具有强烈的社会责任意识，较强的创新创业能力和实践应用能力的应用型高级专门人才。

（二）学科专业设置情况

学校目前设置本科专业总数 51 个，涵盖 8 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 28 个占 54.90%、理学专业 2 个占 3.92%、文学专业 5 个占 9.8%、经济类专业 1 个占 1.96%、医学专业 1 个占 1.96%、管理类专业 5 个占 9.80%、教育类专业 2 个占 3.92%、艺术类专业 7 个占 13.73%。

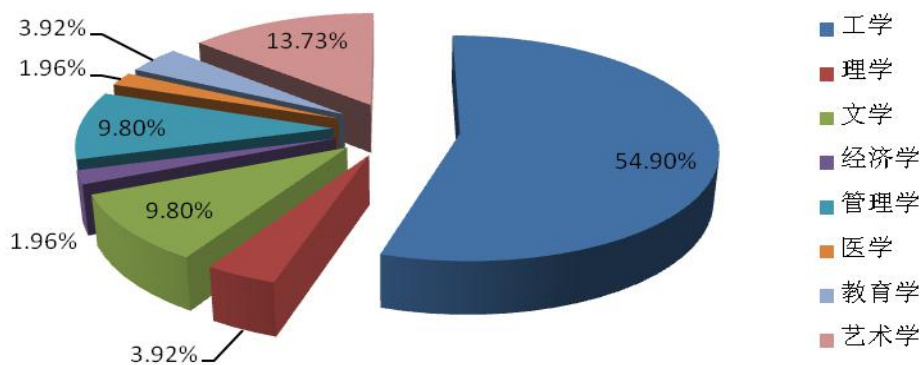


图 1 本科专业学科门类占比情况

（三）在校生规模

2017-2018 学年，学校全日制在校生总规模为 14682 人，其中本科在校生 13417 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.04%。目前举办中外合作办学专业 2 个，中外合作办学专业在校生 210 人。

（四）本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 4150 人，实际录取考生 4149 人，实际报到 4024 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 96.99%。招收本省学生 3940 人。学校面向

全国 15 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 3 个。生源情况详见下表。

表 1 2018 年度招生生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文 科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文理
江苏省	第二批次 招生 A	0	2	0	281	285	0	--	35	--
山西省	第二批次 招生 B	0	3	0	476	432	0	--	14	--
海南省	第二批次 招生 A	0	5	0	579	539	0	--	4	--
河北省	第二批次 招生 A	0	5	0	441	358	0	--	131	--
天津市	第二批次 招生 A	0	5	0	436	407	0	--	39	--
福建省	第二批次 招生 A	0	5	0	446	378	0	--	63	--
浙江省	第二批次 招生 A	0	5	0	490	490	490	--	68	--
山东省	第二批次 招生 A	0	5	0	505	435	0	--	33	--
湖南省	第二批次 招生 A	0	8	0	526	450	0	--	17	--
重庆市	第二批次 招生 A	0	10	0	434	428	0	--	49	--
四川省	第二批次 招生 A	0	10	0	492	458	0	--	50	--
云南省	第二批次 招生 A	0	5	0	490	430	0	--	39	--
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	1	7	0	403	345	0	72	67	--
甘肃省	第二批次 招生 A	5	18	26	456	436	190	22	16	10
安徽省	第二批次 招生 A	348	2,553	280	480	432	0	47	44	665

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 696 人，外聘教师 170 人，折合教师总数 781 人。学校专

任教师中副高职称及以上 193 人，占比 27.73%，硕士学位及以上 513 人，占比 73.71%，40 岁及以下 361 人，占比 54.2%。根据本学年全日制在校生 14682 人，折合教师总数 781 人计，生师比为 18.80%。2018 年底，学校组织完成了 2018 年度的教师职称评审工作，又新增教授 10 人，副教授 19 人，讲师 23 人，高级职称教师的数量进一步提高，教师队伍职称结构进一步优化。学校目前有省级高层次人才 2 人，省级教学名师 10 人，省级教坛新秀 17 人，省级教学团队 7 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年正高级职称教师承担的课程门数为 98 门，占总课程门数的 5.55%，其中教授职称教师承担的课程门数为 89 门，占总课程门数的 5.04%；副高级职称教师承担的课程门数为 578 门，占总课程门数的 32.73%，其中副教授职称教师承担的课程门数为 509 门，占总课程门数的 28.82。高级职称教师承担的本科专业核心课程 316 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 33.55%。

本学年承担本科教学任务的教授 31 人，占教授总人数的比例为 88.57%；主讲本科专业核心课程的教授 21 人，占授课教授总人数的比例为 63.64%。

（三）教学经费投入情况

学校教学经费投入逐年增加。2017 年教学日常运行支出为 2,999.03 万元，生均教学日常运行支出为 2042.66 元；本科实践教学经费支出为 207.08 万元，生均实践教学经费支出为 145.35 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 752250.43m²，总建筑面积 314718.61m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 173677m²，其中教室面积 58905m²，实验室及实习场所面积 62917.51m²。按全日制在校生 14682 计算，生均学校占地面积为 51.24（m²/生），生均建筑面积为 21.44（m²/生），生均教学行政用房面积为 11.83（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.29（m²/生）。

表 2 各生均面积详细情况一览表

类 别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	752250.43	51.24
建筑面积	314718.61	21.44

绿化面积	257660	17.55
教学行政用房面积	173677	11.83
实验、实习场所面积	62917.51	4.29
宿舍面积	112177	7.64
体育馆面积	5185	0.35
运动场面积	63847	4.35

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校建有省级示范实验实训中心 5 个。现有教学、科研仪器设备资产总值 13225.48 万元，生均教学科研仪器设备值 0.9 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1167.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.68%。

本科教学实验仪器设备 10630 台（套），合计总值 10391.05 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 141 台（套），总值 3242.11 万元。按本科在校生 14247 人计算，本科生均实验仪器设备值 7293.50 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校图书馆总面积达到 20500m²，阅览室座位数 1654 个。图书馆拥有纸质图书 1315194 册，当年新增 29917 册，生均纸质图书 89.58 册。图书馆还拥电子图书 710539 册，数据库 7 个。2017 年图书流通量达到 212004 本册，电子资源访问量 16185668 次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10240Mbps。校园网出口带宽 7710Mbps。网络接入信息点数量 12650 个。电子邮件系统用户数 1400 个。管理信息系统数据总量 10GB。信息化工作人员 5 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2017—2018 学年，学校围绕区域支柱产业和战略新兴产业对应用型人才的需求，申报了机器人工程、数据科学与大数据技术 2 个本科专业；遴选了 11 个本科专业，根据安徽省普通本科专业综合评价指标体系的要求，认真组织开展了本科专业预评估工作；遴选食品科学与工程、无机非金属材料工程等 2 个专业试点开展工程教育专业认证工作，遴选学前教育和小学教育等 2 个专业试点开展师范类专业认证工作；落实教育部新工科建设相关文件精神，立项校级新工科建设试点专业 4 个。

学校现建有省级特色专业 6 个，省级专业综合改革试点专业 12 个，省级卓

越工程师培养计划专业 5 个，省级卓越教师培养计划专业 1 个，省级人才培养模式创新实验区专业 2 个。遴选培养专业带头人 51 人，其中具有高级职称的 33 人，所占比例为 64.71%，具有博士学位的 15 人，所占比例为 29.41%。

（二）课程建设

学校积极推进课程建设和课堂教学模式改革。立项建设省级精品资源共享课程 3 门，省级大规模在线开放课程示范项目（MOOC）14 项，省级智慧课堂项目 5 项；组织开展校级“翻转课堂”和“工程化教学改革试点课程”工作，立项校级“翻转课堂”教学模式改革项目 13 项，“工程化教学改革试点课程”项目 5 项；制定出台了《蚌埠学院双语课程建设与管理办法（试行）》，并组织开展了 2018 年度校级双语课程的建设申报，规范了双语课程建设管理，保障了双语课程教学积极、稳妥、有序开展；组织开展了第四批本科课程建设评估工作，评估验收合格课程 254 门，优秀课程 24 门。

2017-2018 学年，学校共开设公共必修课、公共选修课、专业课等共计 1766 门，课程总门次数为 5721 门次。其中，专业课班级规模平均为 52 人，公共必修课班级规模平均为 83 人。具体情况见下图。

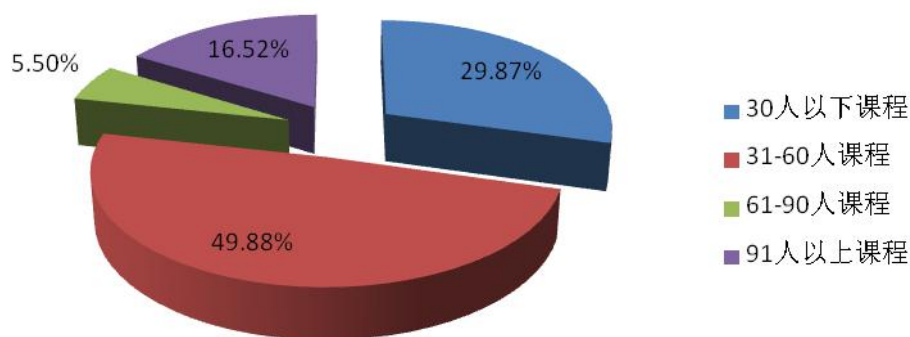


图 2 本科课堂教学规模

（三）教材建设

学校持续推进教材建设，不断完善教材建设、选用和评价机制，鼓励教师与企业工程技术人员及管理人员合作，编写出版具有特色、能满足岗位培训和企业需要的实践、实训类教材和有成熟思路的应用型教材。立项建设省级规划教材 8 部，校级规划教材 8 部。在教材选用方面，优先选用国家级、省部级优秀教材、获奖教材与规划教材，优先选用近三年出版的新教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校紧跟经济社会发展及用人单位对应用型人才培养的要求，不断优化实验项目设置和内容安排，扩大开放性实验教学的比例，注意吸收学科专业的新知识、新内容，最大限度的利用现有实验装备和技术条件，加强对学生实验操作技能、综合设计能力和创新精神的培养，确保实验仪器设备在学生培养中发挥最大效益。本学年本科生开设实验的专业课程共计 623 门，其中独立设置的专业实验课程 318 门。学校有实验技术人员 39 人，具有硕士及以上学位 23 人，所占比例为 58.97%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校加强了毕业设计（论文）工作中的学术道德和学术规范建设，建立了严格的查重制度，毕业设计（论文）复制比检测做到了 100%全覆盖。注重毕业设计（论文）的过程管理，对选题审题、指导过程、中期检查、评阅、答辩、成绩评定等各个环节提出了明确的要求，并认真组织初期、中期、终期和回溯性检查。本学年本科毕业生共完成毕业设计（论文）3106 篇，其中学生参与正在进行的生产、工程实际、研究项目共 1931 篇，占 62.17%，共有 379 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 8.19 人。

3. 实习与教学实践基地

学校高度重视构建与应用型人才培养相适应的实践教学体系，积极推进实习与教学实践基地建设。首先，贯彻“地方性”的办学定位，积极融入地方经济建设，加强校校企合作，深化产教融合，与地方企业和科研院所合作共建实践教学基地；其次，根据“应用型”的人才培养定位，构建了工程教育与人文教育相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合的基本技能层、综合应用层、创新能力层的“三结合、三层次”实践教学体系；最后，根据“工程化”的办学定位要求，积极建设工程实践育人中心，搭建学生工程训练平台，实施工程教育教学活动，提高了学生工程素养。学校现有各类校外实习、实训基地 162 个，本学年共接纳学生 8,617 人次。

（五）创新创业教育

学校高度重视大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，在《蚌埠学院关于制定2018版本科专业人才培养方案的指导意见》中，明确将创新创业教育模块作为本科专业人才培养方案的重要组成部分，并从课程体系、教学组织、时间安排、考核评价等方面作了具体要求，从而将创新创业教育融入到人才培养的全过程，不断深化创新创业教育改革。本学年投入创新创业教育专项资金100余万元，设立创新创业教育实践基地（平台）3个，组织教师创新创业专项培训3场次，出版创新创业教育教材3门，获批国家级大学生创新创业训练项目50项，省级大学生创新创业训练项目146项。

（六）教学改革

学校积极引导广大教师结合学校教学改革、人才培养工作实际，围绕人才培养体制与模式、专业改革与专业建设、课程体系与教学内容、教学手段与方法、教学管理与教学基本建设、师资队伍建设等内容开展研究与实践工作。同时，以系列教学竞赛活动为抓手，引导广大青年教师深化课程改革，改进课堂教学方式与方法，切实提高课堂教学质量与效果。本学年获批教育部2017年第二批产学合作协同育人项目11项，省级教研项目15项，省级新工科研究与实践项目5项，荣获省级教学成果奖9项，省级教学建设类项目32项，投入建设经费365万元。组织教师参与了联盟高校第一届移动教学大赛和教师教育联盟高校“同课异构”教学竞赛等活动，取得省级二等奖2项、三等奖9项。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导6名。其中具有正高级职称4名，所占比例为66.67%，具有博士学位2名，所占比例为33.33%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员13人，其中高级职称6人，所占比例为46.15%；硕士及以上学历8人，所占比例为61.54%。院级教学管理人员26人，其中高级职称17人，所占比例为65.38%；硕士及以上学历20人，所占比例为76.92%。教学管理人员获得省级教学成果奖4项，发表教学研究与教学管理类论文20篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员70人，按本科生数13417计算，学生与辅导员的比例

为191.67:1。辅导员中具有研究生学历的52人，所占比例为74.29%。

（四）质量监控

1. 完善教学工作规范和奖惩机制

学校根据教育部41号令，修改完善了系列教学工作方面的规范，加大了对教学工作的奖惩力度。修订《蚌埠学院教师教学工作规范》，分别从任课教师资格和条件、教师的师德和基本职责、课前准备、课堂教学、实践教学、课外学习指导、课程考试（考查）与成绩评定、教学纪律、教育教学研究等方面做了详细的规定，建立了较为完备的教师工作标准。修订《蚌埠学院课堂教学质量评价标准》，建立了以教师教学规范、教学态度、教学水平和有效性、课程挑战性等为主要指标的课堂教学质量评价标准。修订印发《蚌埠学院教学事故认定与处理办法》，严肃了教学纪律，规范了教学过程，保障了教学秩序，强化了教学管理。印发《蚌埠学院本科教学督导工作实施意见》，构建了本科教学督导校、院二级管理体制，充分发挥教学督导在教学质量监控与保障体系中的重要作用。印发《蚌埠学院教学工作奖励办法》，分别从教学荣誉奖、教学质量奖、教学管理奖对教学工作作出突出贡献的单位和个人进行奖励。

2. 完善各教学环节质量标准

2017-2018学年，学校在标准建设方面采取了诸多举措。《蚌埠学院关于制（修）订2018版本科专业人才培养方案的指导意见》进一步明确了人才培养方案制（修）订坚持“三要求、三实施、三融合、三符合”的原则。印发《关于进一步规范教学大纲、教学日历、教案、多媒体课件等编写格式的通知》，规范系列教学材料的编写，保障教学过程各环节质量。参与安徽省各专业合作委员会组织的各专业标准的制定工作，对标开展学校各专业的建设工作。修订了《蚌埠学院课程建设评估指标体系与等级标准》，为开展课程评估与建设提供了依据。积极参与安徽省应用型本科高校联盟开展的课程标准研制工作，我校牵头研制完成了《会计学原理》、《中级财务会计》等课程标准。修订了《蚌埠学院课程考试（考查）管理暂行办法》，对命题、考试、监考、巡考、阅卷、成绩提交和管理等环节进行了规范。

3. 加强质量保障组织和队伍建设

建立多层次通力合作的质量保障队伍。校长为教学质量的第一责任人，负责全校教学工作的组织与领导。学校教学工作委员会讨论决定学校重大教学改革和建设事项。教学质量监控办公室负责本科教学质量的日常监测、评价、反馈及督导工作。学院教学质量保障体系由院长、分管教学副院长、专业负责人、课程负

责人、学院教学督导员、教务管理人员等组成。目前，校级教学管理队伍共有13人，校级教学质量监控人员4人；院级教学管理人员26人，院级教学质量监控人员110人。2018年聘任校级教学督导10人，院级教学督导61人，学生信息员146名。

4. 加强日常教学监控工作

充分发挥校院两级教学督导及学生信息员作用，在对全校课堂教学进行全面监控的基础上，重点督导新开课、开新课和师生普遍反映教学效果较差的课程。学校定期将经核实确认存在问题的课程，反馈到各教学单位，督促学院和教师及时整改，从而形成质量持续改进的良性运行机制。本年学校向各教学单位反馈问题课程26门次，各教学单位通过院领导听课、谈话、组织公开教学、教师培训等方式均及时加以解决。针对个别学生反映特别突出的教师，学校采取了组织专家进行了专项督导、甚至暂停授课等方法及时进行了处理，有效保证了课堂教学质量的稳步提升。本学年采取的学生网上评教，学生评教覆盖率达100%，其中学生评价等次为优的课程占比达75.14%。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

本学年共有应届本科毕业生3262人，实际毕业人数3148人，毕业率为96.51%，授予学位学生人数3034人，学位授予率为96.38%。应届本科生参加研究生入学考试被录取317人，被录取人数占本科毕业生总数的10.07%。

（二）就业情况

为保证学校毕业生就业率和就业质量，2018年学校进一步加强就业指导与服务工作。组织开展四期大学生网络创业培训，累计培训263名同学，累计选派50名同学分别参加冬季创业特训营和暑假创业夏令营，累计选派21名教师参加高校就业创业指导师培训。一年来新入驻孵化基地创业团队11个，完成企业注册7个；顺利通过“孕沙成珠众创空间”省级绩效考核；三是加强信息收集与就业服务。依托就业信息网、毕业生信息管理系统、一站式服务系统，QQ群和微信群、微信公众号等平台构建立体化信息发布渠道，为学生及时提供线上和线下的就业咨询和帮助。截至目前2018年就业信息网累计发布招聘信息286条，共举办专场招聘会214场，地区专场7场，举办春秋两季大型校园招聘会2场，各类招聘会累计提供岗位近21000余个。截至2018年8月31日，2018届本科毕业生总体就业率达

93.58%，毕业生最主要的毕业去向是企业2657人，占84.4%。升学317人，占10.07%，创业28人，占0.89%，出国（境）留学9人，占0.29%。

（三）转专业与辅修情况

本学年转专业学生331名，占全日制在校本科生数比例2.32%。

（四）体质健康水平

为切实加强学校体育工作，促进学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，提高我校体能测试水平，根据《学生体质健康标准》，我校引导学生积极参与体育锻炼，提高自己的体育健康水平。2017年11月，我校组织了学生体质测试工作，学生体质测试达标率86.54%。

（五）跨校与跨境交流

本学年我校继续加强对外交流。共组织出访团组6个批次，分别赴香港、美国、法国、奥地利、瑞士、匈牙利、韩国等国家和地区参加学术会议、中外教育论坛或进行长期访学任务，新签订国际合作协议三项。全年聘请专职外籍教师2名，柔性引进外籍专家学者3人；接待外籍人士来访2个批次。

目前我校有中外合作办学项目两个，分别是与美国特洛伊大学“食品质量与安全”专业和“环境科学”专业；目前这两个项目有在校生210名，另有多名学生在美国攻读双学位。

（六）社会实践活动

本学年大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动以“青春大学习 奋斗新时代”为主题，广泛组织开展了各类实践活动，前期各学院团总支、学生组织积极开展社会实践团队立项申报工作，共推荐实践团队66支。经校团委研究决定，从66支实践团队中确定了2支推荐国家级重点立项团队、5支推荐团中央专项立项团队和12支校级重点立项团队。此外，为配合第四届“互联网+”创新创业大赛，学校还认真组织开展了“青年红色筑梦之旅”专项实践教育活动，取得了较好的成效。

（七）学生学习成效

学校狠抓校风学风建设，加强教学过程管理，学生学习成效明显提升。根据麦可思公司的报告，我校毕业生核心知识总体满足度近几年均在80%以上，并呈现逐年上升趋势，学生核心知识学习水平能较好满足岗位要求。

（八）学生学习满意度

本学年学校根据学生提出的意见和建议，结合地方经济社会发展对人才培养的需要，进一步优化了专业设置，修订了专业人才培养方案，改善了办学条件，加强了教学管理，学生学习满意度逐年提高。本学年学校组织开展了学生评教、同行评教和教师评学等系列教学考核评价活动，活动内容量化指标涵盖了专业设置、课程安排、教学条件、教师教学、学生学习以及教学过程等诸多方面。学生评教优秀率达75.14%，比2017年提高了4个百分点。

（九）社会用人单位对毕业生评价

学校委托合肥东方英才人才有限公司对来我校招聘较为集中的163家用人单位进行问卷调查，共收集有效问卷152份。调查显示：用人单位对我校毕业生总体满意度为100%，其中非常满意为46.55%，满意为53.45%；尤其是“专业基础”、“动手实践能力”、“学习能力”、“沟通表达能力”等方面得到用人单位积极认可。

（十）毕业生成就

学校面向行业企业、以学生为中心、以产出为导向，紧密对接经济社会发展对人才需求，创新人才培养模式，突出大学生创新创业能力和岗位适应能力的培养，使我校毕业生具有很强的社会适应能力和创新创业能力，在各行各业涌现出一批又一批岗位尖兵和创业能手。例如，2013年届毕业生陈立钊，以优异的素质先后任职于毕马威华振会计师事务所、天职国际会计师事务所江苏分所，现任职安徽普瑞税务师事务所项目合伙人，主要负责境内上市公司审计、为客户提供会计技术支持和担任税收行政复议代理人。2015年作为项目负责人之一参与了中国南车和中国北车的吸收合并审计工作，最终获得证监会并购重组审核委员会审核无条件通过。

六、特色发展

学校按照“地方性、应用型、工程化”的办学定位，立足人才培养，以立德树人为根本，以学生为中心，以工程教育改革为抓手，在主动服务地方经济社会发展中不断培育和凝练办学特色。

（一）以立德树人为根本积极实施思政辅导员制度

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，教育部

出台了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号），明确提出“把思想政治教育贯穿本科教育全过程”，强调强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，蚌埠学院着力推动课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。

学校率先在省内高校开展了思政教育创新尝试——由思政教师兼职上岗，设立思政辅导员。思政辅导员的身份，融合了思政教师和辅导员的双重优势。与专职辅导员对学生的学习、生活等多方面进行指导、管理、服务不同，思政辅导员的工作重心主要放在走近学生、了解学生的思想动态、提高学生思想政治水平上。在具体工作中，课堂仍是思政教育的主阵地，思政课教师被派驻到二级学院，在和二级学院分工配合中教师原有的岗位并未改变，但却拥有了更多接触学生、了解学生、理解学生的机会，并充分利用自身的思政理论优势，以宣讲会、党课、讲座等多种方式将思政“大餐”输送到师生“家门口”，探索了一条由思政教师兼职思政辅导员的全新思想政治教育新模式，安徽教育网等多家媒体多次报道蚌埠学院思政辅导员的典型经验，在省内外引起了强烈的反响，起到了良好的效果。

（二）以学生为中心推进应用型人才培养

实施大学生成长与发展导师制。为实现因材施教、个性化培养，有效提高学生创新素质、创业能力和人文素养，促进学生全面发展，着力培养符合经济社会发展需求的创新型人才，学校于2017年在所有新生中开始试行学业导师、创业导师、社团导师、人文素质教育导师等四种不同类型的导师制度，帮助学生顺利完成学业，规划职业生涯，增强创新创业能力，全面提高综合素质。

实施大学生学业预警制度。通过对学生学习情况进行分析，针对学生在学习过程中已出现或可能出现的不良情况与学习问题及时进行提示，告知学生本人及其家长可能产生的不良后果，并有针对性地采取相应的帮扶措施，通过学校、学生和家长之间的沟通与协作，对学生全方位、多层次给予帮扶引导。

探索体育与艺术俱乐部制教学改革。为落实立德树人根本任务，发展素质教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，蚌埠学院积极推进体育与艺术俱乐部制改革，将公共体育艺术教育教学融入人才培养的全过程，培养学生终身体育、终身艺术的意识与习惯。

（三）以工程教育改革为抓手推进“新工科”试点专业建设

根据“地方性、应用型、工程化”的办学定位要求，学校着力于学生的工程化思想与工程化能力的培养，持续推进工程化教育教学改革，突出工程意识、工程能力和实践技能训练，使学生具备工程意识和工程实践能力，满足一线工作岗位对知识、能力及素质的要求。经过近十年的教育实践，学校基本形成了以“工程化”途径培养应用型人才的思路。

为持续深化工程教育教学改革，提升学生工程科技创新能力，适应新经济对高素质工程技术人才的需求，2017年学校立项建设了4个“新工科”试点专业，开展新兴工科专业建设的研究与探索，推动学校学科专业结构优化。“新工科”试点专业电子信息工程借鉴卓越工程师教育培养计划、CDIO等工程教育人才培养模式，创新产教融合、校企合作的人才培养模式。物联网工程试点专业推进信息技术与工程教育深度融合，面向新工科的基础课程体系，构建面向新工科的工程实践教学体系与实践平台。机械设计制造及其自动化专业面向产业高层次工程科技人才需求，打破固有学科领域界限，探索多学科交叉融合的工程人才培养模式。根据新工科建设的内涵，统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”，加快培养新兴领域工程科技人才，改造升级传统工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。

七、存在问题及改进计划

学校在向应用型转变的过程中，由于部分管理人员和教师观念还没有根本改变，还存在因人设课、因人设置专业的情况，专业调整有一定的阻力；资金短缺是制约学校快速转型发展的主要原因之一，学校教学信息化推进缓慢，既有平台未能实现有效的互联互通，导致为学生提供的服务效率较低；部分学生学习发展目标不够明确，学习积极性不高，浓郁的学风尚未整体形成。

（一）专业动态调整和创新发展的机制尚不完善

蚌埠学院专业较多，专业发展基础存在较大差异，少数专业发展动力不足，保障不到位。导致这一现象的原因，是部分专业社会需求不足，专业冷门化和老化；学院积极适应社会发展需求的主动性不足，未能引导专业更新和升级，新兴专业增长缓慢；一些学院盲目增设专业，导致师资力量分散；在专业建设中未能实现人才培养资源合理配置，导致部分专业师资队伍规模小、发展水平不足；学校的专业预警和动态调整机制尚未完全建立，学院和专业未形成危机意识和竞争

意识；专业建设的责任体系有待进一步完善，院长和专业负责人的权责利不清；另外，专业发展的激励机制不足，对优势特色专业支持力度不够。

改进措施：健全本科专业认证和动态调整的长效机制，在积极鼓励优势特色专业申请国家专业认证的同时，细化专业发展状态考核机制，定期对照国家标准和省级标准对专业进行全面评估，定期发布专业建设质量报告，形成每两年进行一次动态调整的机制，对个别与社会发展要求不相适应或长期发展欠缺的专业进行调整或停办；实施品牌专业建设工程，加大对优势特色专业的扶持力度，重点支持发展前景好、市场需求旺盛的专业，形成专业品牌效应；推进教学管理重心下移，强化学院办学主体责任，完善教研室、课程组等基层教学组织；完善考核机制，建立教学问责机制，激发学院办学活力。

（二）适应高等教育信息化要求的管理服务信息平台信息化建设有待加强

目前我校教学信息化的资源不足，平台缺乏。既有的信息化平台在学生管理、实验室使用等方面还存在诸多不足。当前的教务管理系统、课程平台系统、就业信息管理系统、就业市场管理系统、财务系统等，没有面向对象进行系统设计，标准不统一，各系统的数据对接困难，不能互联互通，难以满足学生学习管理和服务的多样化需求；实验室智能化建设程度不高，门禁系统、虚拟仿真实验项目等建设不足。

改进措施：积极开展智慧校园建设，对各部门信息资源建设和共享进行整体设计，依托信息智能技术，搭建资源共享平台，推进教学资源的共建共享，营造师生网络学习和工作空间，推进“课堂教学、课下学习、网络互动”三位一体的立体化教学环境。推动信息技术与教育教学的深度融合，建设网上智能交互教室系统、智慧文体设施管理系统等；推进网络学习平台建设，积极建设支持自主学习、协同学习、探究式学习和个性化学习的信息化教育教学环境；加强教学资源的优化整合，按照以学生为中心、以学为中心的理念，深度分析学生学习与服务的需求，对目前运行的教务管理系统进行全面改造升级，使其系统化、结构化、功能化，更好地满足学生学习的需要；推进实验资源开放共享，引导学院按照国家级虚拟仿真实验中心建设的要求开展建设，构建学校虚拟仿真实验资源平台，促进跨学院教学和实验资源的共享；建立网络智能系统，实现 24 小时开放管理。规范数据标准，统一身份认证，统一门户网站，打破信息孤岛，实现全校资产和资源的综合管理。

（三）积极向上乐学善学的优良学风有待进一步加强

部分学生的学习发展目标尚不够明确，仍存在着“大学四年轻松过”的思想；少数学生学习态度尚不够端正，存在迟到、早退、不认真听讲等现象；部分学生主动学习、自主学习的意识仍有待加强；学校的学习环境、学术氛围、校园文化等对学生的熏陶、引导等还需要不断地积淀。

改进措施：完善适应应用型人才培养目标的、党政一把手负责、各职能部门有责的全员育人、齐抓共管的学风建设总体设计方案，以此统领全校学风建设；完善包括学籍管理制度、学位制度、主辅修制度、考风考纪制度等在内的各项教学管理制度；落实两个机制，即教学管理与学生管理一体化机制，教学质量监控督导机制。继续开展行之有效的学风建设活动，定期发布学风督查通报，认真总结各学院各专业各年级的学风建设活动经验，在“学习适应性教育”、“养成教育”、“专业教育”、“考风考纪教育”、“实践教学教育”、“毕业设计（论文）教育”、“就业教育”、“创新创业教育”、“各类竞赛训练”等方面扩大成果，促进优良学风的进一步加强。